

I. Je lis un texte.

Pendant toute l'année scolaire, Alex a bien travaillé. Il avait de bonnes moyennes. Il était le premier de la classe. Ses parents lui ont acheté un ordinateur portable à La foire de livre. Il a choisi lui-même la marque : il a préféré Toshiba. Maintenant, Alex a un vrai ordinateur.

Pour pouvoir l'utiliser il a commencé à prendre des leçons avec un professeur. Maintenant, il sait tout faire, il sait taper sur le clavier, écouter de la musique et même enregistrer des chansons et même des films. Il peut aussi écrire des textes et des histoires. Il peut dessiner, colorier, jouer et naviguer sur le NET.

-« L'informatique est vraiment super ! C'est bien simple : je ne quitte plus ma chambre, je me suis toujours (cloué = fixé) devant l'ordinateur, les yeux fixés sur l'écran et les doigts sur les touches », dit-il un jour à son voisin Amine.

J'ai oublié la télé et les dessins animés, la cuisine et les bonnes odeurs, j'ai oublié même les jeux et les moments agréables que je passe sur la plage avec ma famille et les belles parties de ballon sur le sable fin, , les cris de joie de mon petit frère aussi.

C'est vraiment un appareil magique !

Un jour papa entre dans ma chambre furieux :

-« Cela ne peut pas durer, crie-t-il, Alex n'est plus le même, c'est trop... ! »

Ensuite il arrache tous les câbles de l'ordinateur et claque la porte derrière lui ...

Je réponds aux questions :

A. Compréhension.

1. Où Alex a-t-il acheté son ordinateur ?

Alex a acheté son ordinateur portable à La foire de livre.

2. Quelle marque a-t-il choisi ?

Il a choisi la marque de Toshiba.

3. Pourquoi ses parents lui ont-ils acheté cet appareil ?

Ses parents lui ont acheté cet appareil car il avait de bonnes moyennes et Il était le premier de la classe.

4. **Que peut-on faire de l'ordinateur ?** « Tu vas répondre en rédigeant une petite production pour parler de l'ordinateur, son utilité et ses avantages. »

L'ordinateur est une machine indispensable. Nous l'utilisons pour écouter de la musique enregistrer des chansons et même les films (un **moyen** de détente). Il peut aussi écrire des textes et des histoires. Il peut dessiner, colorier (un **instrument** d'apprentissage), naviguer sur le NET et communiquer avec les proches.

5. Alex abuse en utilisant l'ordinateur, quels sont les phrases qui le montrent dans le texte ?

Je ne quitte plus ma chambre, je me suis toujours (cloué = fixé) devant l'ordinateur, les yeux fixés sur l'écran et les doigts sur les touches.

6. Cite un conseil ou deux que le père peut donner à son fils ?

Il faut éviter d'utiliser l'ordinateur d'une manière excessive et abusive.

Soyez conscients, attentifs, vigilants et responsables pour ne pas être pris (emprisonné) dans un monde virtuel et irréel.

.....
.....



في دارك... إتهنون على قرابتة إصغارك



B. Grammaire :

1. Je relis le texte et je remplie le tableau suivant.

deux noms propres	deux noms communs	deux pronoms personnels
Alex	La foire – professeur...	Il
Amine	Livre	je
Toshiba	Un jour	
	Les câbles	
	Les moments	

2. Je remplace « **machine** » par « **appareil** » dans la phrase suivante :

- * Cette machine va changer complètement la vie de l'enfant.
- * Cet appareil

3. Remplace les pointillés par les déterminants qui conviennent.

- * Alex a oublié **les** moments passés avec **sa** famille et **les** cris de joie de **son** petit frère.(il)

4. Je commence la phrase précédente par « **Alex et sa sœur** ».

- * Alex et sa sœur ont oublié **les** moments passés avec **leur** famille et les cris de joie de **leur** petit frère.(ils)

C. Conjugaison

1. Je relis le texte et je remplie le tableau.

Verbe au présent	Verbe au passé composé	Verbe à l'infinitif

2. Je réécris ce paragraphe en le commençant par : **l'année prochaine**, puis, **cette année** :

- * Pour pouvoir l'utiliser il a commencé à prendre des leçons avec un professeur.
- * La semaine prochaine, pour pouvoir l'utiliser il commencera à prendre des leçons avec un professeur.



في دارك... إتهون علمو قرابتة إصغارك

B. langue

1. Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative ou à la forme négative selon le cas.

- ❖ Je serai sage avec eux.

.....
Je ne serai pas sage avec eux.
.....

- ❖ Deux jours après, Alex n'a pas tenu sa promesse.

.....
Deux jours après, Alex a tenu sa promesse.
.....

2. Mets le signe de ponctuation qui convient.

- ❖ Quel méchant enfant (!)
- ❖ Est-ce que l'enfant a laissé les oiseaux tranquilles (?)
- ❖ Alex regrette son acte (.)

3. J'écris un terme temporel devant chaque phrase.

- ❖ **Hier, avant..**..... , Alex n'a pas **tenu** sa promesse.
- ❖ **Demain, après,...**, les oiseaux **donneront** des petits.
- ❖ **Aujourd'hui**....., la mère **punit** son enfant.

4. Réécris les phrases suivantes au présent ou au futur selon le cas.

- ❖ Les oiseaux ont de beaux oisillons.
- ❖ **auront**
- ❖ L'oisillon sera l'ami d'Alex et il aura un joli nid.
- ❖ **est**



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



5. Je complète par: " é – et – ez – es – er "

❖ Alex va ch(ez) son cousin Ren(é) pour lui donn (er) un bouqu(et) de fleurs et d(es) cubes à l'occasion de son anniversaire.

e/i a/u/o/r/b/l....

6. Je complète par " g" ou " gu "

❖ Mon père travaille dans le (g) arage. Parfois, il prend sa (gu) itare et joue de la musique pour se distraire. Il m'appelle aussi pour me donner un morceau de (g) âteau.



في دارك... إتهنوخ علمو قرابتة إصغارك

